

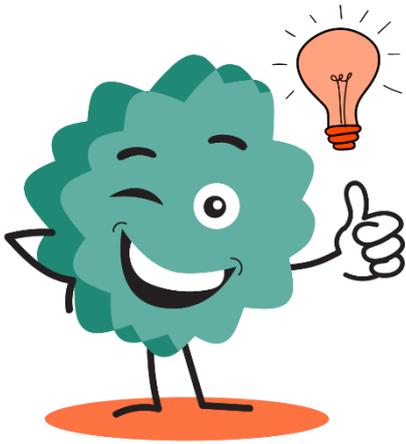
# DINÁMICAS DE TOMA DE DECISIONES



## ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
DIBUJO A CIEGAS.....	3
BLINDAR EL HUEVO.....	5
PERDID@S EN LA LUNA .....	7
• Hoja 1.....	9
• Hoja 2.....	10
• Hoja 3.....	13
• Hoja 4.....	14

## DIBUJO A CIEGAS



**DURACIÓN:** 30 minutos.

**PARTICIPANTES** (número y edad): Grupos de 8 personas, a partir de los 10 años.

**OBJETIVOS:**

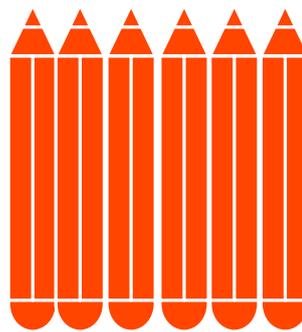
- ✓ Fomentar el trabajo grupal.
- ✓ Lograr un objetivo común.
- ✓ Aprender a enseñar.

**ESPACIO:** Una sala.

**RECURSOS:**

- ✓ Una sala.
- ✓ Una pizarra.
- ✓ Tizas o rotuladores de pizarra.
- ✓ Fotos elegidas por las personas participantes.
- ✓ Mesas.
- ✓ Sillas.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA:**



**DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN:** Se divide a las personas participantes en pequeños grupos. Cada equipo elige a un “dibujante”, que se pondrá de espaldas al resto. Cada grupo elige una foto y, entre todas las personas participantes, deben describirla

con la mayor fidelidad posible para que el dibujante la pinte en 20 minutos. Gana el grupo que realice el dibujo más parecido a la foto.

Al finalizar se plantearán las preguntas: ¿De qué ha servido esta dinámica? ¿Cómo hemos hablado a nuestros compañeros/as? ¿Cómo deberíamos haberlo hecho? ¿Hemos logrado el objetivo? ¿Cómo podríamos haberlo logrado mejor?

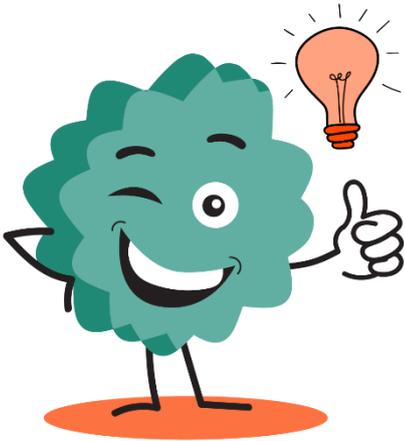
#### **ADAPTACIONES COLECTIVOS:**

- ✓ Personas con discapacidad intelectual: Se podrá ampliar el tiempo o hacer el dibujo entre varias personas.

**ADAPTACIONES COVID-19:** Utilizar la mascarilla y respetar en la medida de lo posible la distancia de seguridad. Aplicar gel hidroalcohólico en los rotuladores.

**OBSERVACIONES:** La persona dinamizadora se fijará en el tono de las indicaciones de las personas participantes y corregirá si estas son agresivas.

## BLINDAR EL HUEVO



**DURACIÓN:** 30 minutos.

**PARTICIPANTES** (número y edad): Grupos de 5 personas, a partir de los 8 años.

**OBJETIVOS:**

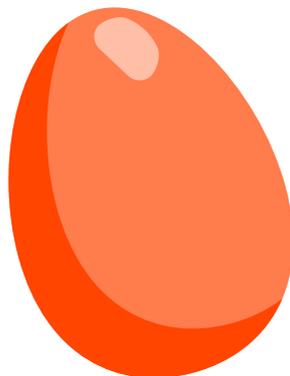
- ✓ Fomentar el trabajo grupal.
- ✓ Lograr un objetivo común mediante el consenso.
- ✓ Fomentar la creatividad.

**ESPACIO:** Una sala.

**RECURSOS:**

- ✓ Una sala.
- ✓ Un huevo por grupo.
- ✓ Material escolar habitual.
- ✓ Objetos de alrededor utilizables para “blindar” el huevo.
- ✓ Mesas.
- ✓ Sillas.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA:**



**DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN:** Se divide a las personas participantes en grupos. A cada grupo le será otorgado un huevo, al

que podrán poner cara, nombre y rasgos característicos (10 minutos).

Tras esto, se les explica que van a tener que blindar ese huevo con los materiales que elijan, ya que, tras ello, va a ser tirado por una ventana (20 minutos). El huevo que logre sobrevivir será el huevo ganador.

Al finalizar se plantearán las preguntas: ¿De qué ha servido esta dinámica? ¿Hemos conseguido trabajar en grupo de forma óptima? ¿Cómo podríamos haberlo hecho mejor? ¿Qué hemos sentido si se nos ha roto tras el esfuerzo por evitarlo?

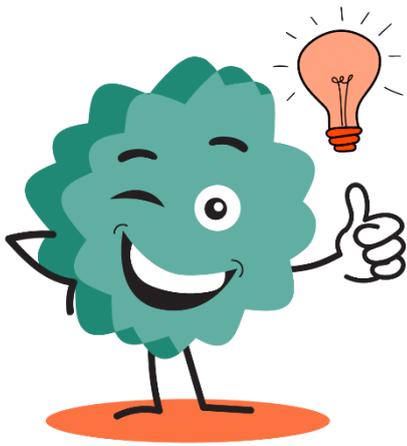
#### **ADAPTACIONES COLECTIVOS:**

Niños/as: Se les facilitarán materiales protectores de antemano.

**ADAPTACIONES COVID-19:** Utilizar la mascarilla y respetar en la medida de lo posible la distancia de seguridad. Aplicar gel hidroalcohólico en los materiales compartidos y en las manos de las personas participantes.

**OBSERVACIONES:** Puede otorgarse un premio simbólico al grupo ganador.

## PERDID@S EN LA LUNA



**DURACIÓN:** De 1 hora a 1 hora y 30 minutos.

**PARTICIPANTES** (número y edad): Grupos de 4 personas, a partir de los 15 años.

**OBJETIVOS:**

Ser conscientes de las ventajas de la colaboración.

Aprender estrategias para llegar a acuerdos en grupo.

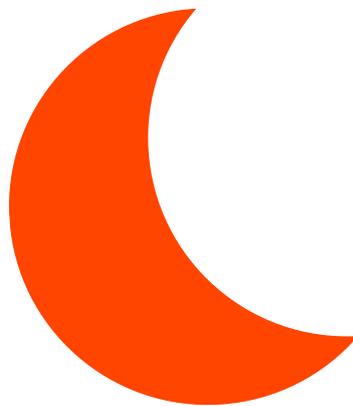
Detectar los roles grupales de las personas participantes.

**ESPACIO:** Una sala.

**RECURSOS:**

- ✓ Una sala.
- ✓ Hojas de respuestas para cada participante.
- ✓ Claves de solución para la persona dinamizadora.
- ✓ Material escolar habitual.
- ✓ Mesas.
- ✓ Sillas.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA:**



**DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN:** Cada persona participante lee de manera individual el ejercicio tras leer la historia (HOJA 1) En la hoja de respuestas, las personas participantes deberán establecer un orden de prioridad para los diferentes objetos de los que disponen (HOJA 2), y deben numerarlos del 1 al 13 de mayor a menor importancia para poder cumplir su misión (15 minutos).

Tras hacerlo de forma individual, se juntan por grupos de 4 personas y debaten sobre sus respuestas (25 minutos) hasta llegar a una solución consensuada. Entonces se observará el rol grupal de cada participante. La persona dinamizadora dará las respuestas verdaderas (HOJA 3), anotando los puntos de desviación, y procederá a un debate con varias preguntas (HOJA 4) (20 minutos)

Al finalizar se plantearán las preguntas: ¿De qué ha servido esta dinámica? ¿Qué rol hemos asumido? ¿Podríamos haberlo hecho mejor?

#### **ADAPTACIONES COLECTIVOS:**

Personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista): Si no pueden trabajar en grupo, lo harán de forma individual, dependiendo del grado.

**ADAPTACIONES COVID-19:** Utilizar la mascarilla y respetar en la medida de lo posible la distancia de seguridad. Aplicar gel hidroalcohólico en las manos de cada persona participante tras terminar.

**OBSERVACIONES:** Es importante que la persona dinamizadora anote los distintos roles grupales que detecte mediante la observación, para luego poder ponerlos en común de forma constructiva.

- **Hoja 1**

Los miembros del grupo se convierten en la tripulación de una nave espacial que va a reunirse con la nave nodriza en la cara iluminada de la luna. Debido a problemas mecánicos, tienen que alunizar en un lugar que queda a unos 300 km. Del lugar de encuentro. Durante el alunizaje, gran parte del equipo de la nave quedó dañado y, puesto que la supervivencia de la tripulación depende de que puedan llegar a la nave nodriza, los artículos más críticos deben ser escogidos para llevárselos.

La tarea consiste en ordenar todos estos artículos de acuerdo con su importancia y utilidad para ayudarles a llegar al punto de encuentro con la nave nodriza. Hay que poner un 1 para el artículo más importante, un 2 para el que sigue en importancia, etc. Así, hasta llegar a ordenar todos los artículos.

- **Hoja 2**

**ACTIVIDAD:** PERDID@S EN LA LUNA

**NIVEL:** E.S.O.

**HOJA DE RESPUESTAS**

**ARTÍCULO**

- ✓ **Caja de cerillas**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Comestible concentrado**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **20 m. de cuerda de nylon**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Tela de paracaídas**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Hornillo portátil para calentar alimentos**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Una caja de leche en polvo**

1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Dos tanques de oxígeno de 50 k. cada uno**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Un mapa estelar (de la constelación de la luna)**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Una brújula magnética**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **25 litros de agua**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Luces de bengala**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:
- ✓ **Botiquín de primeros auxilios**
1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:

4. Desviación grupo:
- ✓ **Radio transmisor de FM (de energía solar)**
  1. Orden personal:
  2. Orden grupo:
  3. Desviación personal:
  4. Desviación grupo:

- **Hoja 3**

### CLAVES DE SOLUCIÓN:

13. Caja de cerillas (no se pueden usar porque no hay oxígeno).
12. Una brújula magnética (no sirve en la luna porque no hay polos magnéticos).
11. Luces de bengala (llamada de socorro, solo si hay contacto visual).
10. Una caja de leche en polvo.
9. Hornillo portátil (útil solo en la cara oscura de la Luna).
8. Tela de paracaídas (protege contra el Sol y puede abrigar).
7. Botiquín de primeros auxilios (valioso en caso de accidente).
6. 20 m. de cuerda (útil en caso de vendaje y para trepar).
5. Radio transmisor de FM (necesitarán comunicarse con la nave nodriza).
4. Comestible concentrado.
3. Un mapa estelar (el medio más importante que van a tener para orientarse).
- 2.25 l. de agua (muy importante).
1. Dos tanques de oxígeno de 50 k. cada uno.

- **Hoja 4**

¿Ha dado mejor resultado la decisión grupal o la individual?

¿Ha sido difícil llegar a un consenso dentro de los grupos?

¿Cómo se ha tomado la decisión grupal?

¿Alguien imponía su criterio personal?

¿Había conformismo y, para evitar conflictos, se evitaba la discusión?

¿Ha habido decisiones por mayoría o por consenso?

¿Ha habido negociación y pacto? ¿Cómo se ha hecho?

¿Ha habido alguna idea discrepante de la mayoría que después haya resultado realmente más acertada?

¿Qué conclusiones podemos sacar de esta actividad para nuestro funcionamiento como grupo?